**САМОСТІЙНА РОБОТА №1**

**ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СПАРТАНСЬКОЇ ТА АФІНСЬКОЇ СИСТЕМ ВИХОВАННЯ**

Виконала студентка ІІ курсу

групи СПб-1-13-4.0д

Репка Марина

**Система виховання** – це сукупність взаємопов’язаних цілей і принципів організації виховного процесу, методів і прийомів їх поетапної реалізації в межах певної соціальної структури (сім’ї, школи, держави) та логіки виконання соціального замовлення. При цьому, будь-яка система виховання замовлена конкретним суспільством і існує доти, поки зберігає свою значимість, Тому вона має *конкретно-історичний характер*. Людству відома педагогічна спадщина давніх цивілізацій, епохи Античності, Середньовіччя, Відродження, Нового часу і Новітнього часу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Афінська система виховання** | **Спартанська система виховання** |
| **Визначення** | система виховання, яка склалася у давньогрецькому місті-державі Афінах у VІІ – V ст.ст. до н. е. , була однією з найбільш відомих систем виховання у Давній Греції | система виховання, яка склалася у давньогрецькому місті Лаконія у VІІ – V ст.ст. до н. е. , була однією з найбільш відомих систем виховання у Давній Греції |
| **Мета** | Афіняни прагнули гармонійного поєднання розумового, естетичного і фізичного розвитку людини, оскільки вважали ідеальним того, хто прекрасний як у фізичному, так і в моральному аспекті | Спартанська система виховання мала на меті підготувати воїна — члена військової общини. |
| **Етапи** | До 7 років – сімейне виховання (розвиток фізичних сил, почуття краси і формування моральних установок). | До 7 років дитина виховувалася в сім'ї няньками-годувальницями. |
| З 7 – 12 – мусичні школи. У школі хлопчиків навчали читанню, письму, лічбі. Зазвичай діти відвідували обидва типи шкіл одночасно.Заняття у школі вели вчителі- дидаскали. | З 7 років поліс (місто-держава) брав на себе виховання і навчання підростаючих спартиатів. Діти набували навиків письма й читання, але головним залишалося фізичне загартування, яке було надзвичайно різноманітним (ходили босоніж, спали на тонких солом'яних підстилках). |
| З 12 – 16 років – школа палестра (біг, боротьба, стрибки, метання диска та списа, підготовка до участі в громадських змаганнях) | З 12 років зростала суворість виховання хлопчиків, яких привчали не тільки до аскетичного образу життя, але й до лаконічності у висловлюваннях. У 14 років хлопчика, пропускаючи через жорстокі фізичні випробування, посвячували в ейрена — члена общини з наданням певних цивільних прав. Протягом подальшого року ейренів перевіряли на стійкість у військових загонах спартиатів. |
| З 16 – 18 років – гімнасія (Академія, Лікей, Кіносарг) –Для найбільш забезпеченої частини молоді наступним щаблем освіти могли стати громадські заклади – гімназії. У гімназіях вдосконалювали свою освіту юнаки 16-18 років, де вивчали філософію, політику, літературу, риторику, діалектику. У цих навчальних закладах молодь завжди мала нагоду послухати виступи популярних політиків та філософів | (15-20 років) до мінімального навчання грамоті додавалося навчання співу і музиці. Проте способи виховання посилювалися. Підлітків тримали в голоді й привчали самим здобувати собі їжу, фізично караючи тих, хто зазнавав невдачі. До 20 років ейрени посвячувалися у воїни і отримували повне озброєння |
| З 18 – 20 років – ефебія (політичні науки, правознавство, професійна військова підготовка у таборах) | (20-30 років) вони поступово набували статусу повноправного члена військової общини. В результаті всіх перелічених етапів виховання воїни вільно володіли списом, мечем, дротиком і іншою зброєю того часу. |
| **Особливості** | Усе виховання в Афінах було пронизане принципом змагальності – агоністика – особисте домінування (індивідуалізм) | «Терпіти» – ось що було головним у спартанській виховній системі. [1 С. 167] |
| **Роль дівчини** | Жінка в Афінах – річ здогляду за хатнімгосподарством, якійзаборонено виходити здому без супроводурабині. У домахзаможних громадянбули спеціальні жіночіпокої – гінекеї, кудибуло забороненовходити стороннім.Сором – ось головначеснота жінки вафінському суспільстві. [3] | Виховання дівчат у Спарті мало чим відрізнялося від виховання юнаків. Грецькими філософами було проголошено майже повне рівноправність статей: «Здібності однаково розподілені із чоловіками, і всі заняття доступні за своєю природою і жінці та чоловікові»[2 С. 145] Дівчата, так само як і юнаки займалися п'ятиборством: бігали, стрибали, боролися, кидали диск і метали спис. Діючі в Спарті статути виключали для дівчат знижений спосіб життя.Роль сім'ї, в системі спартанського виховання була незначною.[3] |

**Висновок:** зробивши порівняльний аналіз афінської та спартанської систем виховання, можна виділити як збіги, так і суттєві відмінності: в цих двох системах виховання дуже схожі етапи, тобто до семи років хлопчики росли в сім’ї – далі йшло виховання у школах, і так далі. Проте суттєво відрізняється як роль жінки, так особливості виховання. Коли спартанці виховували фізично сильну і витривалу особу, не звертаючи особливої уваги на розумовий розвиток, то афіняни дбали проте, щоб вихованці виросли всебічно розвиненими особистостями.

Обидві школи мають свої плюси і мінуси. Але для того часу вони були найкращими, тому ми маємо знати про них.

**Список використаної літератури:**

1. Волков А. В. : Спарта. Зі щитом і на щиті. - М. : «Віче», 2005. - 352 с.

2. <http://izbornyk.org.ua/plato/plat05.htm>

3. [http://ua-referat.com/Спартанське\_виховання](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5_%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F)