**13.04 - 17.04**

**Алгебра**

**Урок 1**

1) Повторіть §10, 11, 17 підручника

2) Перегляньте відео уроки:

<https://www.youtube.com/watch?v=zaqdKrz1Jjs&t=765s>

<https://www.youtube.com/watch?v=u74-lu4tkyA>

<https://www.youtube.com/watch?v=DUaqapCI5qE>

3) Розв’яжіть письмово вправи №№ 354, 572

4) Додатково ***(за бажанням):***

1. Побудувати графік функції, яка перетворюється на обернену пропорційність шляхом тотожних пере­творень рівняння цієї функції на її області визначення.

1) Знайдіть область визначення функції і побудуйте її графік:

а) ; б) ;

в) ; г) .

2) Побудуйте графік функції:  
а) ; б) ; в) ; г) ; д) ; є) .

1. Логічні вправи та завдання підвищеного рівня складності для учнів,  
   які мають достатній та високий рівні знань.

1) При яких значеннях *k* і *b* гіпербола  та пряма *у* = *kх + b* про­ходять через точку: a) *P*(2; 1);

б) *Q*(-2; 3); в) *R*(-1; 1)?

2) Чи можуть графіки функції  і *у = ах + b* перетинатися:

а) тільки в одній точці; б) тільки у двох точках; в) у трьох точках?

3) Чи можуть графіки функцій  і *у = ах + b* перетинатися удвох точках, які лежать:

а) в одній чверті; б) у першій і другій чвертях; в) у першій і третій чвертях?

**Урок 2**

Виконайте роботу та надішліть своєму вчителю

|  |  |
| --- | --- |
| **Варіант 1** | **Варіант 2** |
| 1) Функцію задано формулою | |
|  |  |
| а) Знайдіть значення функції при значенні аргументу: -2; 4.  б) При якому значенні аргументу функція дорівнює -4; -16?  в) Які з точок *А*(-0,5; 32); *В*(32; 0,5); *С*; *D*належать  графіку функції?  г) Побудуйте графік функції.  д) За допомогою побудованого графіка розв'яжіть рівняння: | |
|  |  |
| 2) Графічно розв'яжіть рівняння:  а) *х*2 = 2*х* – 1; б) ; в) | 2) Графічно розв'яжіть рівняння:  а) *х*2 = 4*х* – 3; б); в) |

**Геометрія**

**Урок 1**

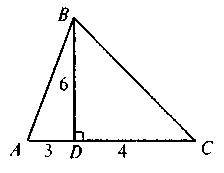
**Площа трикутника**

Виконайте роботу на оцінку. Варіант 1 виконують учні, прізвища яких у списку класу стоять під непарними номерами, варіант 2 – під парними. Розв’язання супроводжуйте короткими записами. Надішліть учителю.

***Варіант І***

1. Назвіть формулу площі прямокутника зі сторонами *а* і *b .*

а) ; б) ; в) *а*2 *+ b*2; г) *ab.*

1. Знайдіть площу ромба *ABCD*, якщо *АС =* 5 см, *BD =* 8 см.  
   а) 20 см2; б) 40 см2; в) 10 см2; г) 13 см2.
2. За даними *рисунка* знайдіть площу три­кутника *ABC.*

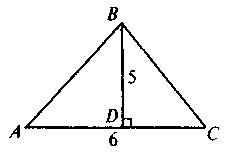
а) 42; б) 84; в) 13; г) 21.

1. Знайдіть площу прямокутника зі сторо­ною 5 м і діагоналлю 13 м.  
   а) 60 см2; б) 60 м2; в) 65 м2; г) 156 м2.
2. Дві сторони трикутника дорівнюють 8 см і 12 см, а висота, прове­дена до меншої з них, — 3 см. Знайдіть висоту, проведену до біль­шої сторони.

а) 4 см; б) 2 см; в) 4.5 см; г) 10 см.

1. Знайдіть площу ромба зі стороною 12 см і гострим кутом 30°.  
   а) 144 см2; б) 36см2; в) 72 см2; г) 72 см2.

***Варіант 2***

1. Назвіть формулу площі квадрата зі стороною *а.*а) 2*а*2;б) 4*а*; в) *а*2; г) 4*а*2.
2. У паралелограмі *ABCD* до сторони *AD* проведено висоту *ВК.* Знайдіть площу паралелограма, якщо *ВС =* 8см, *ВК =* 5см.

а) 20 см2; б) 40 см2; в) 80 см2; г) 13 см2.

1. За даними рисунка знайдіть площу три­ кутника *ABC.*

а) 30; б) 60; в) 15; г) 11.

1. Знайдіть площу прямокутного трикутни­ка з катетом 15 м і гіпотенузою 17 м.  
   а) 127,5 м2; б) 60 м2; в) 120 м2; г) 60 см2.
2. Сторони паралелограма дорівнюють 12 см і 16 см, а менша висота – 3 см. Знайдіть більшу висоту паралелограма.

а) 4 см; б) 2,25 см; в) 6 см; г) 14 см.

1. Знайдіть площу паралелограма зі сторонами 8 м і 12 м та гострим кутом 30°.

а) 48 м2; б) 96 м2; в) 24 м2; г) інша відповідь.

**Уроки 2, 3**

**Площа трапеції**

1) Опрацюйте п.23 підручника

2) Прогляньте відео уроки

<https://www.youtube.com/watch?v=NnX4LIgZju8>

<https://www.youtube.com/watch?v=6mvQL8mjaqs>

3) Розв’яжіть в зошиті задачі №№ 773, 775, 778; додатково (за бажанням) № 794