

Обобщение темы «Личность и общество»

Вариант 1

A1. Человек как один из людей:

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) гражданин
- 4) личность

A2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения об экологических проблемах:

- а) экологические проблемы всегда связаны с политическими реформами;
- б) развитие техники и технологии не может влиять на экологическую ситуацию в стране?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения об обществе:

- а) общество — часть мира, отличающаяся от природы;
- б) общество имеет сложную структуру?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Верны ли суждения об информационной революции:

- а) информационная революция в XX в. завершилась;
- б) примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. Индустриальное общество характеризует:

- 1) развитие крупного машиностроения
- 2) накопление знаний
- 3) преобладание сферы услуг над производством товаров
- 4) натуральное хозяйство

A7. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества
- 2) эволюции
- 3) революции
- 4) глобальной проблемы развития общества

A8. Верны ли суждения о глобализации:

- а) глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
- б) глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. К числу наиболее древних социальных норм относятся:

- 1) указ
- 2) право
- 3) закон
- 4) обычай

A10. Верны ли суждения о социализации:

- а) к агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;
- б) процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) производство
- 2) торговля
- 3) религия
- 4) обмен
- 5) потребление

Ответ: (в тетрадь)

B2. Какие из приведенных примеров соответствуют постиндустриальному обществу?

- 1. преобладание сельскохозяйственного производства
- 2. преобладание сферы услуг над производством товаров
- 3. высокая роль творческого потенциала людей
- 4. рост численности городского населения
- 5. промышленный переворот
- 6. главный фактор производства — информационные технологии

Ответ: (в тетрадь)

B3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Ответ: (в тетрадь)

- | | |
|---------------------|--|
| 1. индивид | А) человек как носитель определенных свойств, качеств, которые общество признает важными |
| 2. индивидуальность | Б) отдельный представитель человечества |
| | В) признаки, свойственные конкретному человеку |
| 3. личность | |

C1. Работа с текстом. Прочитайте текст и выполните задания.

В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться...

В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и... самоуважение.

Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями, — это пустой человек, и спор его пустой.

Как же ведёт спор умный и вежливый спорщик?

Прежде всего, он внимательно выслушивает своего противника — человека, который не согласен с его мнением. Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы. И ещё: если даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник.

Внимательно выслушивая своего противника и переспрашивая, спорящий достигает трёх целей: 1) противник не сможет возразить тем, что его «неправильно поняли», что он «этого не утверждал»; 2) спорящий своим внимательным отношением к мнению противника сразу завоёвывает себе симпатии среди тех, кто наблюдает за спором; 3) спорящий, слушая и переспрашивая, выигрывает время для того, чтобы обдумать свои собственные возражения (а это тоже немаловажно), уточнить свои позиции в споре.

В дальнейшем, возражая, никогда не следует прибегать к недозволенным приё-

мам спора и придерживаться следующих правил: 1) возражать, но не обвинять; 2) не «читать в сердце», не пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника («вы стоите на этой точке зрения, потому что она вам выгодна», «вы так говорите, потому что вы сам такой» и т.п.); 3) не отклоняться в сторону от темы спора; спор нужно уметь доводить до конца, то есть либо до опровержения тезиса противника, либо до признания правоты противника.

На последнем своём утверждении я хочу остановиться особо.

Если вы с самого начала ведёте спор вежливо и спокойно, без заносчивости, то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление с достоинством. *(Д.Лихачёв)*

Вопросы:

1.1. Школьники обсуждали, заслуживает ли уважения человек, уступающий противнику в споре. Некоторые считали, что заслуживает, другие – нет, третьи сказали, что это зависит от ситуации. Объясните каждое из мнений.

1.2 Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения мысли автора о том, что в споре обнаруживается самоуважение человека.

1.3 Назовите любые три профессии, для которых умение умно спорить является жизненно необходимым. Для каждой профессии поясните значимость этого умения.

1.4 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Обобщение темы «Личность и общество»

Вариант 2

A1. Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) гражданин
- 4) личность

A2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения об обществе:

- а) объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания;
б) общество состоит из больших и малых групп?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о глобальных проблемах:

- а) решение глобальных проблем требует объединения усилий всего человечества;
б) глобальной проблемой человечества является разница в уровне жизни между странами «богатого Севера» и «бедного Юга»?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. В политическую сферу жизни общества входит:

- 1) производство
- 2) религия
- 3) нация
- 4) власть

A6. Верны ли суждения о социализации: а) семья составляет формальное окружение человека; б) к агентам социализации относят только самое ближайшее окружение человека?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Традиция праздновать Новый год как социальная норма имеет форму:

- 1) дозволения
- 2) предписания
- 3) запрета
- 4) закона

A8. Верны ли суждения о реформе:

- а) реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;
б) чаще всего реформы проводят верхи общества?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?

- 1) взгляды философов
- 2) накопленные обществом знания
- 3) составленные государством законы
- 4) проживание основной массы населения в деревне

A10. Верны ли суждения о мировоззрении:

- а) разнообразие мировоззрений обогащает общество;
б) мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

B1. Какие из перечисленных признаков характерны для традиционного общества?

1. господство общинных принципов
 2. важная роль религии и армии
 3. государственный контроль над технологическими изменениями
 4. урбанизация
 5. научно-техническая революция
 6. натуральное хозяйство
- Ответ: в тетрадь

B2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Искусство
 2. Архитектура
 3. Религия
 4. Нравственность
 5. Закон
 6. Наука
- Ответ: (в тетрадь)

B3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) эволюция	А) радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания
2) революция	Б) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (экономики), порядков (институтов, учреждений)
3) реформа	В) процессы изменения (преимущественно необратимые) в природе и обществе

C1. Работа с текстом. Прочитайте текст и выполните задания.

Психическое и физиологическое взросление практически ничего не меняет в социально-экономическом положении тинэйджеров. Социальные статусы родителей и подростков по-прежнему несовместимы: родители зарабатывают на жизнь, несут моральную и правовую ответственность за детей, участвуют в общественной и производственной жизни.

А тинэйджеры экономически несамостоятельны, они все ещё требуют социальной защиты и не выступают полноправными участниками правоотношений. Их ролевой диапазон крайне ограничен. Они не являются собственниками, распорядителями, производителями, законодателями. Они — лишь потребители. Хотя в правовом отношении они не могут принимать жизненно важные решения, в психологическом плане тинэйджеры созрели для них. Но родители ограничивают их. В этом и заключается исходное противоречие. В связи с этим социологи говорят о ролевом беспорядке тинэйджеров — меньшем объёме прав и обязанностей по сравнению со взрослыми.

Недостаток жизненного опыта вынуждает их совершать гораздо больше ошибок, чем это делают взрослые, дети или старики. Но главное не в количестве, а в качестве ошибок, серьёзности их последствий: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью.

Многие тинэйджеры бросают школу, в результате чего нарушается естественный процесс их вхождения в общественную жизнь. Недополучение знаний сразу же сказывается на экономическом положении, подростки и юноши оказываются в худшей

ситуации на рынке труда.

Социологи полагают, многие ошибки подростки совершают из-за стремления казаться взрослыми. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу. Статус школьника считается «невзрослым». Он не способствует достижению жизненного успеха, а вместе с ним и признанию в группе сверстников.

(Адаптировано по тексту А.И. Кравченко)

Вопросы:

1.1 Алеше – 14 лет. Чтобы доказать старшим ребятам, что он не «маменькин сынок», Алеша угнал машину соседа. Выскажите суждение о причинах подобного поведения. Найдите в тексте цитату, которая объясняет подобные факты.

1.2

В чём заключается, по мнению автора, исходное противоречие положения тинэйджеров? Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите два примера, иллюстрирующие дееспособность тинэйджеров.

1.3

О каких ошибках, совершаемых тинэйджерами в силу противоречивости их положения в обществе, говорится в тексте? (Укажите с опорой на текст любые две ошибки.) Приведите любую из ошибок, совершаемых тинэйджерами, из числа не указанных в тексте.

1.4

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.