Филиал АО «НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Акмолинской области»

**Тема: «Методы педагогической квалиметрии, разработать инструментарий для итоговой оценки достижения образовательных результатов по математике 6 класса по теме «*ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЕ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ»***

***и «ЛИНЕЙНЫЕ НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ»***

Выполнили:

Сакенова Бакыт Сагандыковна, учитель математики

ГУ «Буландынская СШ» Енбекшильдерского района

Шакубаева Майраш Тулебаевна, учитель математики

КГУ «Партизанская СШ» Буландынского района

Залюбовский Андрей Владимирович, учитель математики

ГУ «Новочеркасская СШ» Астраханского района

Федорович Раиса Анатольевна, учитель математики

ГУ «Камышевская СШ» Астраханского района

Жуйкова Любовь Владимировна, учитель математики

ГУ «Вечерняя /сменная) СОШ» г. Атбасар

Проверила: Иманова А.Н.

г. Кокшетау

октябрь, 2016 года

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Введение**

**1.** Цель проекта.

2. Задачи проекта

3. Актуальность проекта

4. Гипотеза проекта.

1. **Основная часть**
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. **Заключение**
5. Вывод
6. **Использованная литература**

**I.ВВЕДЕНИЕ**

**Цель проекта:** Изучить новую систему оценивания качества достижения образовательных результатов учащихся, основанную на критериальном подходе.

**Задачи проекта:**

* дать представление о системе суммативного оценивания.
* раскрыть место критериального оценивания в современном образовательном процессе как способа определения степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов обучения.
* показать на практических примерах использование суммативного оценивания

**Актуальность проекта:** переход на критериальное оценивание обусловлен обновлением содержания образования.

**Гипотеза проекта:** использование критериального оценивания будет способствовать формированию учебно-познавательной компетенции школьников, позволит внести «прозрачность», объективность в систему оценивания.

**II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**1.Теоретическая часть**

Внедрение критериального оценивания в учебный процесс позволит решить многие проблемы современного образования.

В чём преимущества критериального оценивания:

1. соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя (способствует повышению объективности оценивания);
2. предоставляет чётко сформулированные уровни достижения;
3. делает оценивание более “прозрачным” и понятным для всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей);
4. способствует развитию навыков самооценивания;
5. воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда;
6. способствует росту мотивации к обучению;
7. повышает качество образования.

Критериальное оценивание включает в себя два типа оценивания: формирующее и суммативное (констатирующее).

|  |  |
| --- | --- |
| Формирующее | Констатирующее |
| производится в ходе обучения (с помощью небольших самостоятельных работ, тестов и т.д.) | в конце изученной темы или раздела (с помощью контрольной или зачётной работы) |
| помогает учащемуся скорректировать свою работу, достичь более высоких результатов | даёт возможность ученикам продемонстрировать свои достижения по изученной теме |
| позволяет учителю накапливать информацию об усвоении материала каждым учеником, анализировать ее и планировать дальнейшую работу, то есть осуществлять более качественно процесс обучения | даёт возможность учителю сделать заключительное суждение о достижениях учащихся, выставить итоговые отметки |

Таким образом, критериальное оценивание способствует снижению школьной тревожности ученика, а учителя избавляет от бремени “судьи в последней инстанции”, формированию у учащихся навыков: самоанализа, самооценивания, ответственности за результаты своего труда.

При условии соблюдения всех этапов критериального оценивания трудоёмкость и издержки адаптационного периода окупаются повышением качества знаний у учащихся. Такая система оценивания исключает неудовлетворительные оценки.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 четверть** |
|  |  |  | Уровень мыслительных навыков | Критерии оценивания | Дескрипторы  | баллы |
| ***6.3А*** ***Линейное уравнение с одной переменной (15 ч.)*** | Числовые равенства и их свойства | 6.2.2.1знать и применять свойства верных числовых равенств; |  |  |  |  |
| ***6.3А*** ***Линейное уравнение с одной переменной (15 ч.)******6.3В*** ***Линейные неравенства с одной переменной (18 ч.)*** | Линейное уравнение с одной переменной | 6.2.2.2знать определение линейного уравнения с одной переменной;6.2.2.3решать линейные уравнения с одной переменной; | применение | Находим корни линейного уравнения с одной переменной | Находит неизвестное слагаемоеНаходит неизвестное уменьшаемоеНаходит н еизвестное делимое Находит неизвестный множитель  | 1111 |
| Линейные уравнения, содержащие переменную под знаком модуля | 6.2.2.4решать уравнения вида , где *a* и *b –* рациональные числа; | анализ | Находим корни линейного уравнения содержащие переменную под знаком модуля  | Применяет определение модуляНаходит корни первого уравненияНаходит корни второго уравнения | 111 |
| Решение задач | 6.5.2.6решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений; | Анализ синтез | Решает задачи с помощью составления линейных уравнений | Записывает краткую записьСоставляет по условию задачи уравнения Находит корни уравненияЗаписывает ответ задачи | 1111 |
| Числовые неравенства и их свойства | 6.2.2.5знать и применять свойства верных числовых неравенств;6.2.2.6понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств для оценки заданных величин; |  |  |  |  |
| ***6.3В*** ***Линейные неравенства с одной переменной (18 ч.)*** | Числовые промежутки | 6.2.2.7записывать числовые промежутки;6.2.2.8изображать числовые промежутки;6.2.2.9находить объединение и пересечение числовых промежутков; |  |  |  |  |
| Линейное неравенство с одной переменной | 6.2.2.10решать линейные неравенства видов $kx>b, kx\geq b$, $kx<b, kx\leq b$;6.2.2.11приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида **, ;**6.2.2.12изображать решения неравенств на координатной прямой;6.2.2.13записывать решения неравенств в виде числовых промежутков и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства; | применение | Решает линейные неравенства вида ***kx≥b,kx≤b*,kx>b,kx<b** | 1. Переносит слагаемое из одной части неравенства в другую
2. Приводит подобные слагаемые в неравенстве
3. Разделит обе части неравенства на коэффициент перед неизвестным
4. Изображает на координатной прямой решение неравенства
5. Запишет решение неравенства в виде числового промежутка
 | 11111 |
| Системы линейных неравенств с одной переменной | 6.2.2.14решать системы линейных неравенств с одной переменной; | анализ | Решает системы линейных неравенств с одной переменной | 1. Решает первое неравенство
2. Решает второе неравенство с одной переменной
3. Изображает на координатной прямой решение каждого из неравенств
4. Находит на координатной прямой пересечение решений неравенств
5. записывает решение системы неравенств в виде числового промежутка
 | 11111 |
| Линейные неравенства, содержащие переменную под знаком модуля | 6.2.2.15изображать множества точек на координатной прямой, заданные неравенствами вида $\left|x\right|>а, \left|x\right|\geq а, \left|x\right|<а, \left|x\right|\leq а$; | синтез | Изображает множество точек на координатной прямой, заданные неравенствами вида $\left|х\right|>$а, |х|≥а, |х|<а, |х|≤а. | 1. Изображает множество точек на координатной прямой, удовлетворяющих первому неравенству
2. Запишет правильный ответ
3. Изображает множество точек на координатной прямой, удовлетворяющих второму неравенству
4. Запишет правильный ответ
 | 1111 |
|  |  |  |  | **итого** | **25** |

**2.Практическая часть**

**Суммативная работа в 6 классе по теме**

 ***«Линейное уравнение с одной переменной»***

***и «Линейные неравенства с одной переменной»***

 **6.2.2.3 Решите уравнения:**

 1) х+5=-8 2) х- 5,2= - 2,8 3) у: 0,5=8 4) 4х- 13= - 1

**6.2.2.4 Решите уравнение:**

 $\left|х+1\right|=4$

**6.5.2.6. Решите задачу**

 Одна сторона прямоугольника на 8 см больше другой. Найдите стороны прямоугольника, если периметр равен 42см.

**6.2.2.10. Решите неравенство:**

 5х+4 ≥ - 7х- 8

**6.2.2. Решите систему линейных неравенств с одной переменной :**

$\left\{\begin{array}{c}0,4х-1 <0,5х- 1,7 \\2,7х-10<0,9х-1\end{array}\right.$

**6.2.2.5 Решите неравенство:**

 $\left|х\right|>2; \left|х\right|\leq 3,5.$

**Шкала перевода баллов в отметки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Оценки** |
| **0-10** | **«2»** |
| **11-16** | **«3»** |
| **17-22** | **«4»** |
| **23-25** | **«5»** |

**III.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Вывод:** Критериальное оценивание позволит сравнить учебные достижения учащихся с чётко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса, критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

|  |
| --- |
| **Критериальное оценивание** |
| **“ЗА”** | **“ПРОТИВ»** |
| 1. Снижение тревожности
2. Сравнение собственных достижений с эталоном
3. Объективность
4. Прозрачность
5. Единство требований
6. Многогранность
7. Возможность самооценки, самоанализа, самоконтроля
 | 1. Трудоемкость
2. Издержки адаптационного периода
 |

**IV. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**:

1. Методические рекомендации по использованию системы критериального оценивания учебных достижений учащихся всех уровней. Сборник методических рекомендаций. -Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015г.
2. Учебник Математика 6 класс Алдамуратова Т.А., Байшоланов Е.С.
3. Алматы «Атамұра» 2015г
4. Тестовые задания 5-6 класс Алматы «Атамұра» 2013г
5. Сборник задач 6 класс. Алматы «Мектеп» 2011г
6. Дидактический материал Алматы «Атамұра» 2015г
7. Рабочая тетрадь №2 Алматы «Атамұра» 2013г