

Тема: Числовые промежутки

Ход урока

- Открываем тетрадь, записываем сегодняшнюю дату, классная работа, тема урока «Числовые промежутки».

1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков

Устная работа

-Что называется пересечением двух множеств?

-Что называется объединением двух множеств?

-Найдите пересечение и объединение множеств А и В:

а) $A = \{1, 5, 6, 7, 10, 12, 14\}$, $B = \{2, 3, 5, 8, 9, 11, 12\}$.

б) $A = \{А, Б, Г, Д, Е, Ж, К\}$, $B = \{Б, В, Е, К, Л, М\}$.

с) $A = \{Оля, Петя, Юра, Лена, Вова\}$, $B = \{Катя, Петя, Витя, Лена, Миша\}$.

2. Объяснение нового материала. П.33 (стр.181)

1) Определение числового промежутка. **Множество всех чисел, удовлетворяющих данному условию, называется числовым промежутком**

2)Посмотрите видеоурок во вложении к данному заданию https://youtu.be/fk9cAG-JA_0

3. Формирование умений и навыков

Задание №1. Заполнить таблицу

Обозначение	Название	Неравенство, задающее числовой промежуток	Читают
$(-4; 3]$	полуинтервал	$-4 < x \leq 3$	Промежуток от – 4 до 3, включая 3
$(-3; 5)$			
$[-9; 12]$			
$[-4; 8)$			
$(-\infty; 7]$			
$[6; +\infty)$			
$(-10; 13)$			
$[-2; 35]$			
$[-7; 23)$			

Задание №2. Изобразите на координатных прямых промежутки: а) $[2; 6]$; б) $(-3; 6]$

Задание №3. Изобразите на одной и той же координатной прямой промежутки: $[2; 7]$ и $(5; 9]$ (Для того, чтобы не запутаться при изображении двух промежутков на координатной прямой, заштрихуем $[2; 7]$ -сверху, $(5; 9]$ -снизу этой прямой. При этом легко увидеть, общую часть промежутков).

а) Какой промежуток служит пересечением двух данных промежутков?

б) Как ты думаешь, какой промежуток является объединением двух промежутков?