

Пояснительная записка к диагностическим и тренировочным работам в формате ГИА (ЕГЭ):

Данная работа составлена в формате ГИА (ЕГЭ) в соответствии с демонстрационной версией, опубликованной на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) и рассчитана на учеников 9 (11) класса, планирующих сдавать экзамен по данному предмету. Контрольные измерительные материалы (КИМ) могут содержать задания на темы, не пройденные на момент публикации.

Если образовательным учреждением решено использовать эту работу для оценки знаний ВСЕХ учащихся, необходимо предварительно выбрать из работы ТОЛЬКО те задания, которые соответствуют поставленной цели. Продолжительность написания работы в данном случае определяется образовательным учреждением. Обращаем Ваше внимание, что если обучаемые пишут работу не в полном объеме, оценивание работ образовательное учреждение проводит самостоятельно. При заполнении формы отчета используйте специальный символ, которым необходимо отметить задание, исключенное учителем из работы (см. инструкцию по заполнению формы отчета).

**Тренировочная работа № 1
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

13 октября 2013 года

9 класс

Вариант ОБ90101

Район.

Город (населённый пункт).

Школа

Класс

Фамилия.

Имя.

Отчество

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 180 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Ответ на задание записывается в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

Часть 3 включает в себя документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1–А20) обведите кружком номер правильного ответа.

А1 Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества

- 1) политической и экономической 3) политической и духовной
2) экономической и социальной 4) духовной и социальной

А2 Выпускник девятого класса, Сергей, готовясь к государственной итоговой аттестации по математике, повторяет способы решения уравнения. Данный вид деятельности относится к

- 1) общению 2) учёбе 3) труду 4) игре

А3 Владимир по профессии инженер–конструктор. В свободное от работы время он руководит клубом авторской песни. Это характеризует его как

- 1) товарища 2) работника 3) индивида 4) личность

А4 Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – сложная, динамично развивающаяся система.
Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А5 Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется

- 1) суверенитетом 3) свободой слова
2) свободой совести 4) гуманизмом

А6 Верны ли следующие суждения о сущности тенденций развития образования?

А. Гуманизация образования – это повышение роли социально-гуманитарных дисциплин (социологии, политологии, права и др.) в образовательном процессе.

Б. Гуманитаризация образования – это повышение внимания к личности обучающегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А7 Способ организации экономической жизни, механизмы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей называют

- 1) издержками производства 3) экономической системой
2) государственным бюджетом 4) экономическим ростом

А8 Налоги в виде надбавок к цене товаров и услуг называются

- 1) косвенными 3) подоходными
2) прямыми 4) поимущественными

А9 В стране А. государство плановыми методами определяет, какие товары, услуги должны быть произведены, какими способами, кто и сколько будет их получать. Какой тип экономической системы существует в стране А.?

- 1) смешанная 3) централизованная
2) рыночная 4) традиционная

А10 Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Понятие «полная занятость населения» означает полное отсутствие безработицы.

Б. Безработица является характерной чертой рыночной экономики.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А11 Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- 1) католики 2) консерваторы 3) интеллигенция 4) крестьяне

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1–В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1 Различные виды социальных норм определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям. В приведённом ниже списке указаны черты сходства правовых и моральных норм и их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) выражены в официальной форме
- 3) исторически изменчивы
- 4) выражают представления о добре и зле

Черты сходства	Черты отличия

В2 Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВотношения**отрасли права**

- | | |
|--|---------------------|
| А) определяет преступность и наказуемость опасных для общества деяний | 1) Конституционное |
| Б) регулирует управленческую деятельность государственных органов | 2) Административное |
| В) определяет государственное устройство, права и свободы граждан | 3) Уголовное |
| Г) возникают не по воле сторон, четко определены и не допускают свободы выбора | |
| Д) много норм-принципов, которые сами по себе не порождают правоотношений | |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В3 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Тотальная автоматизация и роботизация информационного общества обостряет и без того серьёзную проблему безработицы. (Б) В 1990 г. в США половина автомобилей была собрана с помощью автоматов, роботы ликвидировали около 1 млн рабочих мест. (В) По мнению некоторых специалистов, ЭВМ к концу XX столетия приведут к сокращению численности промышленных рабочих на 40%, а конторских служащих – на 1/3.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

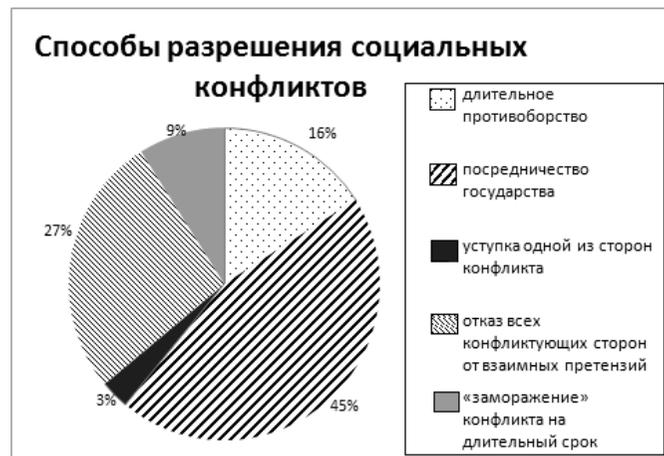
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст, проанализируйте диаграмму и выполните задания В4, В5.

Социологи провели опрос совершеннолетних граждан города Z. Им задавали вопрос: «Какой из способов разрешения социальных конфликтов наиболее эффективный?».

Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



В4 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примерно половина респондентов считает, что посредничество государства наиболее эффективно для разрешения конфликта.
- 2) Абсолютное большинство - 97% не считают уступку эффективным средством разрешения конфликтов.
- 3) Отказ всех конфликтующих сторон от взаимных претензий считают менее эффективным, чем длительное противостояние в конфликте.
- 4) Только 3% респондентов верят в то, что уступки одной из сторон могут помочь в разрешении социального конфликта.
- 5) Самым эффективным способом разрешения социальных конфликтов опрошенные считают отказ от взаимных претензий.

Ответ: _____.

В5 Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Государственное вмешательство в общественные отношения позволяет, по мнению большинства россиян, не допустить обострения социальных отношений и перерастания их в конфликты.
- 2) Длительное противостояние не решает, а порождает социальные конфликты.
- 3) Общество должно научиться разрешать конфликты без вмешательства государства.
- 4) В современном обществе социальные конфликты неизбежны, и общество не знает способы их разрешения.
- 5) Преодоление социального конфликта во многом зависит от умения конфликтующих сторон решать проблемы конструктивно и отказаться от первоначальных взаимных претензий.

Ответ: _____.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак – это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии – для женщин и мужчин – 16 лет, во Франции – 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии. Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

С1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2 Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

С3 Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

С4 Какие браки, по мнению ученых, считаются самыми прочными? Укажите причину, которая может являться целью создания семьи, проиллюстрировав её примером.

С5 Согласно Российскому законодательству по желанию супругов может быть заключён брачный договор (контракт). Дайте определение понятия «брачный контракт» и укажите, когда, в какой форме он может быть заключён и вступает в силу?

С6 В настоящее время молодые люди не спешат оформлять брак. Используя обществоведческие знания и социальный опыт, приведите любые два аргумента, убеждающих в необходимости юридического оформления брака.

**Тренировочная работа № 1
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

13 октября 2013 года

9 класс

Вариант ОБ90102

Район.

Город (населённый пункт).

Школа

Класс

Фамилия.

Имя.

Отчество

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 180 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Ответ на задание записывается в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

Часть 3 включает в себя документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1–А20) обведите кружком номер правильного ответа.

А1 Партия Z активно участвует в благоустройстве города к празднику. Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества

- 1) экономической и социальной 3) социальной и духовной
2) политической и социальной 4) экономической и духовной

А2 Анна делится с Юлей своими впечатлениями о прочитанной книге. Это пример такого вида деятельности, как

- 1) труд 2) учёба 3) игра 4) общение

А3 Никита – юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как

- 1) индивида 2) личность 3) друга 4) индивидуальность

А4 Верны ли суждения об обществе?

- А.** Общество – это исторический этап в развитии человечества.
Б. Общество – это отдельная страна, государство, регион.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А5 Тип мировоззрения, утверждающий ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей, называется

- 1) философским 3) научным
2) гуманистическим 4) обыденным

А6 Верны ли суждения об искусстве?

- А.** Любой вид деятельности можно условно называть искусством, если исполнитель вкладывает свои чувства в новой оригинальной и значимой форме.
Б. Художественный образ может нести на себе отпечаток определённых исторических условий.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А7 Количество продукции, выпущенной работником за единицу времени, называется

- 1) производительностью труда 3) модернизацией труда
2) эффективностью труда 4) специализацией труда

А8 Налоги, взимаемые непосредственно с какого-либо дохода или имущества в установленном размере, называются

- 1) косвенными 3) акцизами
2) прямыми 4) таможенной пошлиной

А9 В стране Б. ведущим типом хозяйственной деятельности является натуральное хозяйство, распределение ресурсов осуществляется в соответствии с обычаями. Какой тип экономической системы существует в стране Б.?

- 1) смешанная 3) централизованная
2) рыночная 4) традиционная

А10 Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А.** Одним из проявлений инфляции является увеличение цен на сырьё и энергию.
Б. Высокий уровень инфляции ведёт к замедлению темпов экономического роста.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A11 Социальный слой (группа), членством в которой человек обязан исключительно своим рождением, называется

- 1) классом 2) сословием 3) стратой 4) кастой

A12 Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?

- 1) формальных положительных 3) формальных отрицательных
2) неформальных отрицательных 4) неформальных положительных

A13 Верны ли следующие суждения об этносе?

А. В отличие от народности, нация – более устойчивая общность людей, причём устойчивость ей придаёт общность экономической жизни.
Б. Государство формирует народности и нации, объединяет территории и устанавливает связь с этническими группами.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A14 Представителем какой ветви государственной власти является председатель правительства?

- 1) законодательной 3) судебной
2) исполнительной 4) муниципальной

A15 В стране Z президент, являясь главой исполнительной власти, формирует правительство. Парламент не может выразить вотум недоверия правительству. Отсутствует пост премьер-министра. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) президентская республика 3) смешанная республика
2) парламентская республика 4) парламентская монархия

A16 Верны ли следующие суждения о политических идеологиях?

А. Государство, церковь, семья, частная собственность – главные ценности либерализма.
Б. Абсолютная ценность человеческой личности, гарантированность прав человека, ограничение объёма и сфер деятельности государства характерны для социал-демократии.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A17 Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

- 1) правовым обычаем 3) правовым прецедентом
2) нормативно-правовым актом 4) естественным правом

A18 Надзор за точным и единообразным исполнением законов на территории российского государства осуществляет

- 1) Министерство внутренних дел 3) Министерство юстиции
2) Прокуратура 4) Нотариат

A19 Согласно российским нормам трудового права, продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних работников в возрасте от 16 до 18 лет, которые не учатся, не может превышать

- 1) 40 часов 2) 35 часов 3) 24 часа 4) 12 часов

A20 Верны ли следующие суждения о международных документах?

А. Основополагающим документом международного права, где впервые были перечислены права и свободы человека, является Всеобщая декларация прав человека.
Б. Почти весь комплекс прав и свобод человека, содержащихся во Всеобщей декларации и Международных пактах об экономических, социальных, культурных правах, вошёл в Конституцию РФ.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1–В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1 К основным видам юридической ответственности относятся, в том числе, дисциплинарная и гражданско-правовая. В приведённом ниже списке указаны черты их сходства и отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) имеет характер государственного осуждения
- 2) применяется за нарушение договорных обязательств имущественного характера
- 3) наступает в случае нарушения трудовой дисциплины
- 4) имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя

Черты сходства		Черты отличия	

В2 Установите соответствие между видами потребностей человека, выделенных А. Маслоу, и их конкретными примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) забота о другом человеке и внимание к себе
- Б) потребность в общении с другими людьми
- В) уважение, высокая оценка со стороны других
- Г) потребность в жилище, отдыхе
- Д) стремление к сохранению собственного достоинства

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) Социальные
- 2) Престижные
- 3) Биологические

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В3 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Идея доминирующей роли электронной техники и информатики развивалась с конца 1960-х годов. (Б) С начала 1980-х годов закрепился термин «информационное общество». (В) Информационное общество представляет собой обобщённое понятие, охватывающее все стороны жизни.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

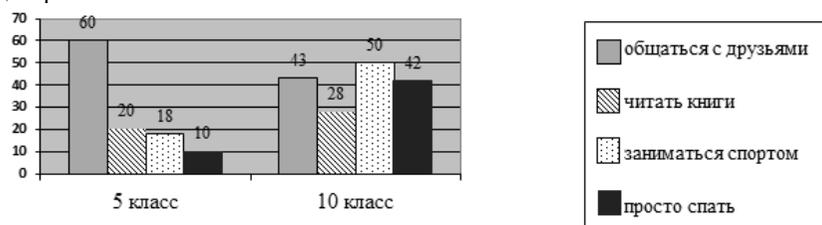
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст, проанализируйте диаграмму и выполните задания В4, В5.

Целью социологического опроса пятиклассников и десятиклассников было выяснить, как они проводят своё свободное от учебы время.

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



В4 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство школьников 5 и 10 классов предпочитают в свободное время заниматься спортом.
- 2) Пятиклассники, в сравнении с десятиклассниками, меньше времени общаются с друзьями.
- 3) К 10 классу в два с половиной раза увеличивается число подростков, занимающихся спортом.
- 4) Старшеклассники больше, чем пятиклассники, читают.
- 5) В четыре раза возрастает к 10 классу число подростков, предпочитающих в свободное время просто спать.

Ответ: _____.

В5 Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были представлены на общешкольном родительском собрании. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Сокращение времени общения с друзьями у старшеклассников, может быть связано с необходимостью осваивать более сложный, чем у пятиклассников, учебный материал.
- 2) В младшем подростковом возрасте дети больше читают.
- 3) Опрашиваемые пятиклассники недостаточно хорошо понимают значение спорта для сохранения и укрепления здоровья.
- 4) Поведение старшеклассников в свободное время ничем не отличается от поведения младших школьников.
- 5) Родителям следует обратить внимание на режимные моменты, максимально исключая перегрузки детей в подростковом возрасте.

Ответ: _____.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Человеческие качества

«Триумфальное развитие западной цивилизации неуклонно приближается к критическому рубежу. Уже занесены в золотую книгу наиболее значительные успехи её предшествующего развития. И пожалуй, самым важным из них, определившим все остальные достижения цивилизации, явилось то, что она дала мощный импульс к развёртыванию промышленной, научной и технической революций. <...> Время от времени на пути этой бешеной гонки вырастали трудности и преграды. Но они либо с поразительной лёгкостью преодолевались, либо оказывались стимулами для новых мощных скачков вперёд, побуждали к развитию более совершенных движущих сил, новых средств роста. У современной цивилизации нашлись возможности для решения многих, казалось бы, неразрешимых социально-политических проблем. Набирая всё новые и новые силы, цивилизация неуклонно распространяется по планете, используя для этого все возможные пути и средства – миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние.

Мало-помалу все страны и народы стали жить по её законам или создавали их по установленному ею образцу. Её нравы стали предметом поклонения и образцом для подражания; и, даже если их отвергают, всё равно именно от них отталкиваются в поисках иных решений и альтернатив.

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться хотя бы по причинам психологического и социального характера. <...> А Земля, как бы ни была она щедрой, всё же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворять всё новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол – между сверхразвитыми и слабо развитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках всё той же господствующей цивилизации.

Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это испытание, особенно сейчас, когда её собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР становится всё строптивее, и усмирять её всё труднее и труднее.

Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не даёт нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь <...> судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом. Именно наш выбор предопределит, по какому пути пойдет дальнейшее развитие человечества, сможет ли оно избежать самоуничтожения и создать условия для удовлетворения своих потребностей и желаний».

(А. Печчеи)

- С1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- С2** Назовите три глобальные проблемы современности, о которых не упоминается в данном фрагменте текста.
- С3** В чём, по мнению автора, выражается основная экономическая проблема общества? Поясните, почему эта проблема приобрела особую актуальность в современном обществе?
- С4** Предположите, что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не даёт нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы». Объяснения представьте в трёх примерах.
- С5** Автор пишет, что «НТР становится всё строптивее <...>». Объясните слова автора. Приведите любой пример влияния научных открытий на развитие современной цивилизации.
- С6** Используя обществоведческие знания, выскажите свою точку зрения, возможно ли в ближайшем будущем преодолеть контраст между сверхразвитыми и слабо развитыми странами? Приведите два аргумента, подкрепляющих вашу позицию.