В последние годы изменения в начальном образовании проявились в со вершенствовании и обновлении содержания начального образования, а также в появлении альтернативных учебно-методических комплектов.

Целостные модели начального обучения, обеспеченные комплектами учебников по всем предметам с первого по четвертый класс, позволяют учителю выбрать траекторию учебно-воспитательного процесса, соответ ствующую возможностям и потребностям учеников, педагога, традициям общеобразовательного учреждения. Каждый учебно-методический ком плект **(УМК)**имеет концепцию. Содержание обучения учебных дисцип лин, методический аппарат, средства ориентировки для учителя и учени ков в пособиях выстраиваются в четком соответствии с концептуальными положениями и особенностями УМК.

***Для учителя современной начальной школы при выборе УМК важно получить ответы на следующие вопросы:***

**1.**Каковы концептуальные положения комплекта?

2. В чем состоят принципиальные особенности УМК, отличающие его от других комплектов?

3. Каковы особенности методики преподавания русского языка, ли тературного чтения, окружающего мира, математики?

          4.        Какова роль УМК в формировании у младшего школьника умения учиться?

5.        Каковы отличительные особенности характеристики выпускника начальной школы?

Ответы на эти вопросы были положены в основу характеристики ***ведущих учебно-методических комплектов,***участвовавших в экс перименте по совершенствованию структуры и содержания начального общего образования. В нашем районе работают по трем из этих УМК:

***Учебно-методический комплект разработан на основе сле дующих групп принципов:***

личностно-ориентированные (адаптивность, развитие психоло гической комфортности);υ

культурноориентированные (картины мира, целостности содер жания, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, опоры на культуру как мировоззрение и культурный стереотип);υ

деятельностноориентированные (обучения деятельности, управ ляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, перехода от совместной учебно-познавательной дея тельности к самостоятельной деятельности ученика - зоны ближайшего развития, опоры на предшествующее спонтанное развитие, формирования потребности в творчестве и умений творчества).υ

***Помимо принципов, УМК создан с учетом следующих положений:***

школа как часть образовательной среды;υ

готовность к дальнейшему развитию;υ

принцип минимакса: максимум оценок - минимум отметок;υ

щадящая система домашних заданий.υ

В процессе обучения по УМК «Школа 2000...» - «Школа 2100» в со ответствии с деятельностным подходом реализуется задача формирования функционально грамотной личности. На разном предметном содержании школьник учится получать новые знания, искать ответы на возникающие у него вопросы.

Авторы отмечают, что ученика, обучавшегося по этому комплекту, отличают способность принимать решения и отвечать за них; участвовать в творческом поиске, быть толерантным миру.

**«Перспективная начальная школа»**

(научный руководитель -Н.А. Чуракова).

 Концепция учебно-методического комплекта основана на гуманистическом убеждении, что все дети способны успешно учиться в начальной школе, если для них созданы необходимые условия. Учет воз раста адресата учебников делает процесс обучения успешным. Авторы комплекта ориентируются на то, что опыт ребенка - это не только его возраст, но также и тот образ мира, который определяется его укоренен ностью в природно-предметной среде. Опыт ребенка - это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой и разнообразными источни ками информации, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом. Сюжетные линии учебных пособий, в отличие от других УМК, не носят ярко выраженный урбанистический характер. Еще одна особенность УМК состоит в том, что все учебники комплекта предоставляют педагогам возможности для реализации регионального компонента.

**«Перспектива» будущих поколений**

       Основной целью УМК «Перспектива» является  всестороннее гармоничное развитие личности младшего школьника.

       Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Перспектива»  :

- Комплект включает учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим базисному учебному плану.

      - Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений.

       - Комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки.

       - Комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

        В комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая:

1) улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);

2) позволяет родителям стать активными участниками образовательного процесса.

         Ориентацию комплекта на достижение в процессе обучения личностного результата можно обозначить четырьмя тезисами, которые отражают идеологию учебников «Перспективы»:

 - «Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа  «Я», который включает в себя самоотношение и самооценку, формирование идентичности личности и социальной роли, правил взаимодействия с окружающим миром.

       - «Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем, наша задача сохранить этот интерес, но при этом научить его самостоятельно искать ответы, планировать свою деятельность, доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки.

        - «Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется важным учить ребенка свободно вести  конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, находить необходимые источники знаний и, конечно, работать с книгой.

        - «В здоровом теле здоровый дух!»: важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем.  Конечно, в понятие здоровье мы включаем не только правила гигиены, но и правила поведения, ценностные установки, умение сопереживать, заботиться  о себе, об окружающих  людях, о природе.

         Заявленные тезисы авторы комплекта «Перспектива» раскрывают через следующие тематические направления

**Слайд 9.**

* «Моя семья — мой мир»,
* «Моя страна — мое Отечество»,
* «Моя планета — Земля»,

что позволяет при помощи учебников сформировать у ребенка целостную картину мира.

          Помимо обучения в комплект «Перспектива» заложена возможность формирования универсальных учебных действий, то есть совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений и организацию этого процесса.

        Методологической основой нового комплекта является системно-деятельностный подход и принципы системно-деятельностного подхода:

***Перед  учителем, который «берет» 1 класс, стоит непростая задача: что выбрать для работы — отдельные учебники или комплект учебников?***

***Нужен ли комплект учителю начальной школы или он может выбрать учебник русского языка из одного комплекта, математики — из другого, окружающего мира — из третьего?***

***Однако результат обучения — не просто сумма знаний, умений и навыков, а еще развитие и воспитание ребенка, а для реализации этих педагогических задач необходима целостная система, объединенная единой методикой подачи материала, единым языком авторов, единой системой обозначений.***